

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання: 18.09.2023 – 29.12.2023

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) Приходько Богдан Олександрович

дата народження 16.04.2017

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень: Заклад загальної середньої освіти "Житнівський ліцей" Камінь - Каширської міської ради Волинської області

рік навчання 1

клас навчання: 1 – клас/ 1 рік за інклюзивною формою навчання

контактні номери телефонів батьків (інших законних представників) для термінового зв'язку: Приходько Інна Володимирівна +380969951852

3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

Наявний рівень знань, вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
--	--	---------

<p>Індекс маси тіла відповідає віковим особливостям; Відхилення в анатомічній будові тіла відсутні; Порухення постави відсутні; Деформації стоп відсутні;</p> <p>Ведуча рука - права; Координація рухів не порушена; Частково виконує вправи за зразком; Розуміє жести «дай», «на», «візьми», «бувай», «чудово» і т.д.; Виконує вправу «Стрибки на двох ногах»; Виконує вправу «Попадання ногою по м'ячу»; Виконує вправу «Ходьба на носочках»; Виконує вправу «Ходьба на зовнішній стороні стопи»; Виконує вправу «Ходьба на внутрішній стороні стопи»; Виконує вправу «Ходьба на п'ятках»; Ручна та пальчикова моторика відповідає віковим особливостям;</p> <p>Форма губ нормальна; Губи рухливі; Шоки рухливі; Виконує рухи шелепою вперед, вправо, вліво; Язик нормальний; Язик рухливий» Під'язикова зв'язка нормальна; Артикуляційну вправу «Лопаточка» виконує; Артикуляційну вправу «Годинник» виконує; Артикуляційну вправу «Смачне варення» виконує; Артикуляційну вправу «Трубочка» виконує; Артикуляційну вправу «Помішка» виконує; М'язи обличчя рухливі; Мімічні вправи на імітацію здивування, злості, страху, радості виконує обмежено; Сила голосу нормальна; Тембр голосу нормальний; Голос низький Голосові вправи виконує плавно; Фізіологічне дихання нормальне; Впізнає фотографічні, предметні, сюжетні зображення, графічні елементи (букви, цифри) в умовах без різних видів зашумування; Частково орієнтується на аркуші паперу (сторінці зошита, клітинках, рядках); Частково орієнтується в просторі (праворуч, ліворуч, вгору, вниз); Умовно-рефлекторна слухова реакція наявна; Частково запам'ятовує ряди звуків; Частково запам'ятовує ряди складів; Частково запам'ятовує ряди слів; Наочно-дійове мислення сформоване; Знаходить неточності; Розуміє слова, що позначають істот, неістот; Частково розуміє слова, що позначають якості предметів, явищ; Частково розуміє слова, що позначають дії предметів та явищ; Частково розуміє слова, що характеризують просторове розташування предметів, явищ; Частково розуміє словосполучення; Розуміє та виконує одноступені інструкції; Складає прості речення з допомогою вчителя; Основні види інтонації наявні; Вступає в контакт з побованням;</p> <p>Сприймає.</p> <p>Спостерігається загальна активність. Страждає цілісне сприйняття.</p> <p>Увага</p> <p>Домінує мимовільна увага; Здатен до концентрації уваги за умови наявності інтересу до матеріалу; Частково встановлює тотожність, схожість і відмінність предметів на основі зорового аналізу.</p> <p>Пам'ять</p> <p>Запам'ятовує декілька предметів з допомогою вчителя; Мислення.</p> <p>Частково відносить предмети до певного виду чи класу, що лежать в основі зображеної ситуації.</p> <p>Контакт утруднений, встановлюється плавно й поетапно; Настій часто змінюється; Дитина здійснює зоровий контакт; Може помилятися через неувважливості; Розсіяний; Може легко здаватися, діяльність швидко набридає; Може уникати виконання домашнього завдання; Може мати проблеми із запам'ятовуванням понять; Може мати труднощі з починанням та завершенням запланованої діяльності; Може закінчувати роботу в останню мить; Може мати обмежені соціальні навички;</p> <p>Визначає та називає частини власного тіла, їх елементарні функціональні можливості; Частково орієнтується в основних проявах органів чуття: око - бачить, вухо - чує, ніс - відчуває запах, рот - смак, Має елементарні уявлення про здоровий спосіб життя, частково розуміє, що є шкідливим та корисним для організму;</p> <p>Самостійно виконує основні гігієнічні процедури, з нагадуванням дорослого, користується основними гігієнічними засобами та предметами догляду;</p> <p>Частково диференціює поняття «безпечне» і «небезпечне», усвідомлює важливість безпеки життєдіяльності; Розуміє поняття: рідні, близькі, знайомі, чужі; Частково розуміє поняття: молодші, однокласки, старші, дорослі, старі; Розпізнає 3 види дерев; Розпізнає 3-5 (і більше) видів ягід; Розпізнає 3-5 (і більше) видів овочів;</p> <p>Розпізнає тварин своєї місцевості: свійських, диких; Частково розуміє значення тварин у природі та в житті людини; Частково розрізняє пори року та їх послідовність, може розповісти про їх характерні ознаки, про відповідні сезонні зміни в природі та житті тваринного світу;</p> <p>Частково класифікує предмети найближчого оточення (посуд, одяг, взуття, меблі, іграшки, побутова техніка, продукти харчування) знає їх назву, функціональне призначення/значення та способи дії/використання;</p> <p>Частково називає різні види транспорту, споруд, розрізняє різні види житла; Володіє навичками самообслуговування; Після нагадування дорослого та з його допомогою прибирає на визначене місце іграшки, обладнання, матеріали після ігор, занять, праці; частково вмie втирати пил на полицях, мити та витирати іграшки, з допомогою дорослого ремонтувати книжки, іграшки, наводити лад у шухляді письмового столу;</p> <p>Вміє лічити в межах десяти, використовуючи кількісну лічбу; Частково вмie порівнювати предмети за кольором, формою, величиною, виділяти в них схожі та відмінні ознаки. Частково розпізнає геометричні фігури, знає їх назви, (площинні: круг, овал, трикутник, квадрат, прямокутник, багатокутник) з допомогою знаходить подібні форми у навколишніх предметах; знає свій вік, виявляє інтерес до ігрової діяльності, радіє можливості грати; Частково орієнтується у різних видах ігор (сюжетно-рольові, конструкторсько-будівельні, театралізовані, дидактичні, рухливі, інтелектуальні, народні), із задоволенням грає в них; Частково приймає ігрові правила і дотримується їх; Має власні ігрові уподобання, незначний перелік найулюбленіших ігор;</p>	<p>Не стежить за рухливими предметами; Не виконує вправу «Стрибки на одній нозі попеременно»; Орієнтація в просторі порушена; На прохання та команди вчителя реагує не завжди;</p> <p>Артикуляційну вправу «Голочка» не виконує; Артикуляційну вправу «Конячка» не виконує; Не виокремлює «зайве» зображення (предмета графічного елемента) серед ряду однакових; Не знаходить «зорові несенітніці»; Зорова увага виснажувана; Не виокремлює «зайвий звук», склад, слово серед ряду однакових; Запам'ятовування рядів предметів (іграшок, зображень, графічних елементів) не відповідає віковим особливостям; Не запам'ятовує ряди аудіо записів, ритмічних малюнків; Не запам'ятовує ряди мовленнєвого матеріалу; Не виконує зорове прогнозування; Не виконує фонетичне прогнозування; Не виконує складове прогнозування; Не виконує лексичне прогнозування; Не виконує морфологічне прогнозування; Не виконує синтаксичне прогнозування; Не визначає перший і останній звук у слові; Не визначає послідовність та кількість звуків у слові з опорою на слух; Не утворює склад із окремих звуків; Не утворює слова з окремих складів; Не визначає наявність слова (словосполучення) у реченні (речення в тексті); Звукимовою приголосних звуків порушена (відсутність, повторення, змішування); Процес сприймання і розрізнення звуків сформований частково; Добір слів нижче вікової норми; Мотивація до пізнання, спілкування, навчання відсутня;</p> <p>Пізнавальний інтерес виражений на нетривалій час; неохоче приєднується до співпраці, швидко відволікається на ігрову діяльність; Не достатня стійкість, низька концентрація уваги; Відволікається на різноманітні подразники під час виконання завдань; Обсяг уваги нижче вікової норми; Обсяг образної пам'яті не відповідає віковим особливостям; Оперативна пам'ять знаходиться в розвитку; Не встановлює причинно-наслідкові зв'язки; Не узагальнює предмети до певного виду чи класу, що лежать в основі зображеної ситуації; Наочно-образне мислення в процесі розвитку; Увага в процесі формування;</p> <p>Дитина може погано концентруватися на діяльності; Спостерігаються труднощі у подоланні перешкод</p> <p>Знає назву міста/села, країни, в якій мешкає; Частково називає державні символи (Герб, Гімн, Прапор). Не має уявлення про інші нації та народи; Не має уявлення про окремих представників рослинного світу інших географічних зон Землі; Не має уявлення про окремих представників тваринного світу інших географічних зон Землі;</p> <p>Не має уявлень про склад числа з одиниць та двох менших (у межах 10), не визначає суміжні числа; Не встановлює числову рівність, нерівність, не визначає відношення "на скільки більше?", "на скільки менше?", "порівну", "стільки само";</p> <p>Має часткове уявлення про часові одиниці: хвилина, година, доба (частини доби - ранок, день, вечір, ніч), тиждень (назви днів тижня та їх послідовність), місяць (назва 12 місяців), рік (пори року - весна, літо, осінь, зима);</p>	<p>Розвиток загальної моторики правої руки; Розвиток координації рухів; Формування вміння виконувати вправи за зразком; Формування вміння стрибати на одній нозі попеременно;</p> <p>Розвиток вміння орієнтуватися у просторі; Розвиток вміння встановлювати контакт з вчителем;</p> <p>Розвиток вміння виконувати артикуляційну вправу «Голочка»; Розвиток вміння виконувати артикуляційну вправу «Конячка»; Розвиток вміння виконувати мімічні вправи та імітацію здивування, злості, страху, радості; Розвиток здатності запам'ятовувати ряди звуків, складів, слів, аудіо записів, ритмічних малюнків, мовленнєвого матеріалу; Розвиток вміння орієнтуватися на аркуші паперу (сторінці зошита, клітинках, рядках); Розвиток вміння орієнтуватися в просторі (праворуч, ліворуч, вгору, вниз); Формування вміння виокремлювати «зайвий» звук, склад, слово серед ряду однакових; Формування вміння знаходити звукові «нісенітніці»; Розвиток слухової уваги; Формування вміння знаходити «звуків нісенітниць»; Розвиток вміння знаходити «звуків нісенітниць»; Розвиток вміння орієнтуватися на аркуші паперу (сторінці зошита, клітинках, рядках); Розвиток вміння запам'ятовувати ряди предметів (іграшок, зображень, графічних елементів); Розвиток вміння запам'ятовувати ряди звуків; Розвиток вміння запам'ятовувати ряди складів; Розвиток вміння запам'ятовувати ряди слів; Формування вміння запам'ятовувати ряди аудіо записів, ритмічних малюнків; Формування вміння запам'ятовувати ряди мовленнєвого матеріалу; Розвиток здатності розуміти та пояснювати неточності; Формування зорового прогнозування; Формування фонетичного прогнозування; Формування складового прогнозування; Формування лексичного прогнозування; Формування морфологічного прогнозування; Формування синтаксичного прогнозування; Формування вміння визначати перший і останній звук у слові; Формування вміння утворювати слова з окремих складів; Формування вміння визначати наявність слова(словосполучення) у реченні (речення в тексті); Розвиток вміння розуміти слова, що позначають істот, неістот; Розвиток вміння розуміти слова, що позначають дії предметів, явищ; Розвиток здатності розуміти словосполучення; Розвиток звукимови приголосних звуків; Розвиток здатності добирати слова; Розвиток вміння складати прості речення;</p> <p>Розвиток стійкості уваги, концентрації; Формування вміння розподіляти увагу, переключати увагу з одного об'єкта на інший та утримувати її; Розвиток довготривалої пам'яті; Розвиток оперативної пам'яті; Розвиток мисленнєвих процесів; Розвиток уваги;</p> <p>Підтримка позитивного підкріплення дій. Підтримка інтересу до змістового проведення часу, до виконання завдань. Розвиток здатності концентруватися на деталях; Розвиток саморегуляції через вправи де залучений контроль поведінки; Розвиток вольової саморегуляції; Заохочення позитивним підкріпленням (поетапно виконання завдань); В системі міжособистісних стосунків спонукати до залучення та виконання спільних видів діяльності з колективом; Чергувати види діяльності;</p> <p>Розвивати вміння визначати та називати частини власного тіла, їх елементарні функціональні можливості; Розвивати вміння орієнтуватися в основних проявах органів чуття: око - бачить, вухо - чує, ніс - відчуває запах, рот - смак; Розвивати уявлення про здоровий спосіб життя, розвивати розуміння, що є шкідливим та корисним для організму;</p> <p>Розвивати вміння орієнтуватися в ознаках здоров'я, виокремлювати основні ознаки захворювання; Формувати вміння орієнтуватися в ознаках здоров'я, та виокремлювати основні ознаки захворювання; Розвивати вміння диференціювати поняття «безпечне» і «небезпечне», усвідомлювати важливість безпеки життєдіяльності; Розвивати знання про вікову диференціацію; Формувати знання про родинні зв'язки; Формувати знання про місце проживання, державні символи, нації та народи; Розвивати вміння розпізнавати більше 3 видів дерев; Формувати уявлення про окремих представників рослинного світу інших географічних зон Землі; Розвивати уявлення про окремих представників тваринного світу інших географічних зон Землі; Розвивати вміння розуміти про значення тварин у природі та житті людини;</p> <p>Розвивати вміння розрізняти пори року та їх послідовність, розповідати про їх характерні ознаки, про відповідні сезонні зміни в природі та житті тваринного світу;</p> <p>Розвивати вміння класифікувати предмети найближчого оточення (посуд, одяг, взуття, меблі, іграшки, побутова техніка, продукти харчування), знати їх назву, функціональне призначення/значення та способи дії/використання;</p> <p>Розвивати знання про різні види транспорту та споруди; Розвивати володіння навичками самообслуговування; Розвивати вміння виконувати , доручення;</p> <p>Розвивати вміння виготовляти поробки із природного, допоміжного матеріалу, паперу і картону;</p> <p>Розвивати вміння виконувати доручення; Розвивати вміння допомагати у побуті;</p> <p>Розвивати знання про числа, лічбу, склад числа та числову рівність; Розвивати вміння порівнювати предмети за кольором, формою, величиною, виділяти в них схожі та відмінні ознаки; Розвивати знання про геометричні фігури; Формувати знання про часові поняття та часові одиниці; Розвивати логіко-математичні вміння;</p> <p>Розвивати знання про іграшки, ігрове середовище, правила гри, ігрові уподобання;</p>
---	---	---

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки: четвертий рівень підтримки;

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка
Пристосування середовища		
доступність	Ні	
освітлення	Ні	
рівень шуму	Ні	
потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіатека тощо)	Так	Іноді, в кабінеті психолога
Психолого-педагогічна адаптація		
використання візуального розкладу	Ні	
збільшення часу на виконання завдань	Так	За потребою
збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо)	Так	За потребою
руховий режим	Так	Додаткове розвантаження (за потребою)
використання заохочень	Так	Словесне заохочення, наліпки
використання засобів для концентрації уваги	Так	За потребою
інше	Ні	
Адаптація навчального матеріалу		
картки-підказки, картки-інструкції	Так	За потребою
засоби альтернативної комунікації	Ні	
інше	Ні	
Модифікація		
скорочення змісту навчального предмета	Так	З урахуванням індивідуальних можливостей
зниження вимог для виконання завдань	Так	За потребою
інше	Ні	

3) потреба у використанні:

жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;

шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях: Так

5) потреба в консультації з:

фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;

фахівцями спеціальних закладів освіти;

іншими фахівцями

6) наявність індивідуального навчального плану: Так

У разі потреби в індивідуальному навчальному плані зазначити навчальні предмети (інтегровані курси), які потребують адаптації чи модифікації, та відповідального за розроблення індивідуального навчального плану педагогічного працівника:

Навчальний предмет (інтегрований курс)	Адаптація чи модифікація	Відповідальний педагогічний працівник
Навчання грамоти	Модифікація	Полинюк Л.В.
Англійська мова	Модифікація	Іщик І.В.
Я досліджую світ	Модифікація	Полинюк Л.В.
Математика	Модифікація	Полинюк Л.В.
Музичне мистецтво	Адаптація	Полинюк Л.В.
Образотворче мистецтво	Адаптація	Полинюк Л.В.
Дизайн і технології	Адаптація	Полинюк Л.В.
Фізична культура	Адаптація	Мельник Л..В.

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

Найменування заняття (послуги)	Фахівець, який проводить заняття (надає послугу)	Місце проведення	Розклад занять
Розвиток мовлення	Мельник О.М.	клас	2 год в тиждень
Корекція розвитку	Полинюк Л.В.	клас	2 год в тиждень
Соціально - побутове орієнтування	Коширець Л.Л.	клас	2 год в тиждень

6. Навчання:

за розкладом класу;

7. Забезпечення асистента учня (учениці):

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання): Ні

2) асистентом учня (учениці) є:

- батьки:
- інші законні представники:
- уповноважена батьками особа:
- соціальний робітник:

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

- підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;
- адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;
- підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.

2) допоміжні засоби для навчання: Картки - схеми; площинні моделі; об'ємні муляжі; дидактичні ігри з розвитку логіки та творчості; розвивальні ігри.

9. Потреба в розумному пристосуванні: Ні**10. Особливості проведення оцінювання:**

адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;

використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);

використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;

адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (унікнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опитувань для осіб, які цього потребують, тощо);

інше

11. Потреба у продовженні строків навчання: Ні**12. Додаткові напрями роботи:**

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)

Розвиток інтелектуальної сфери	Вчити сприймати усний виклад навчального матеріалу; Розвивати концентрацію уваги; Розширювати світогляд дитини та сприяти її всебічному розвитку;	Сприймає усний виклад навчального матеріалу протягом 15-20 хв.; Підвищення рівня працездатності; Розширення уявлення про навколишній світ; Підвищення рівня сформованості всіх видів навчальної діяльності учня;
Розвиток сенсорної, моторної	Продовжувати розвивати дрібну та загальну моторику;	Підвищення рівня розвитку дрібної та загальної моторики, розвитку координації, та орієнтування в просторі;
Розвиток мовленнєвої сфери	Формувати складову будову слова; Розширювати запас слів у межах вікового періоду; Формувати навички читання по складах; Формувати навички переказу та розповіді тексту. Розвивати мовно-слухову пам'ять, увагу, сприйняття;	Підвищення усіх якісних показників мовлення; Збагачення кількісного і якісного словникового запасу; Формувати вміння звертатися із запитаннями та відповідати, розпочинати та підтримувати розмову, вести діалог; Розвиток якісних навичок читання та письма; Формувати вміння виражати думку;
Розвиток фізичних здібностей	Продовжувати розвиток дрібної моторики; Розвиток точності в русі, спритності рівноваги, гнучкості та працездатності;	Розвиток нових рухових навичок, правильних рухів, розширювати руховий досвід дитини; Формувати здоровий спосіб життя та подальшу соціалізацію;
Розвиток емоційно-вольової сфери	Стимулювати пізнавальну активність, розвивати здатність співвідносити власні зусилля з очікувальним результатом;	Вміння підпорядковуватися певним правилам, обов'язковим для всіх; Розвивати вольові якості через гру; Підвищення рівня самостійності; Вміння контролювати свою поведінку; Підвищення навчальної мотивації, впевненості у своїх силах; Підвищення рівня самостійності;

Розвиток соціальної сфери	<p>Стимулювати пізнавальну активність, розвивати здатність співвідносити власні зусилля з очікувальним результатом</p> <p>Допомагати дитині в соціальній адаптації, вчити регулювати свої емоції й бажання; Розвивати відчуття відповідальності, вчити проявляти емоції; Розвивати уяву; Створювати позитивні ситуації співпраці з дорослими; Залучати до групових ігор, вправ та позакласних заходів;</p>	Дитина краще буде соціально адаптуватися, навчиться регулювати свої емоції і бажання; Розвине більше відчуття відповідальності та покращиться прояв емоцій; Розвине краще уяву; Розвинути комунікативні навички та налагодження соціальних контактів;	
Подолання навчальних труднощів	<p>Особливості сприймання та розуміння, осмислення, відтворення, писемне мовлення, математичні операції; Стимулювання мовленнєвої активності; Залучати до комунікативної діяльності в парі/групі, організувати виконання спільних завдань;</p>	<p>Підвищення рівня сформованості всіх видів навчальної діяльності. Підвищення рівня загального розвитку дитини; Розвиток вміння працювати за заданим алгоритмом;</p>	
Інші			

13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які склали індивідуальну програму розвитку:

Прізвище, власне ім'я, по батькові	Посада	Підпис
Коширець Лариса Іванівна	Директор ліцею	
Босак Віта Олексіїна	Заступник директора з НВР	
Коширець Катерина Сергіївна	Фахівець ІРЦ	
Полинюк Людмила Василівна	Вчитель початкових класів	
Мельник Оксана Миколаївна	Асистент вчителя	
Коширець Лілія Леонідівна	Соціальний педагог	
Приходько Інна Володимирівна	Мама учня	

Індивідуальну програму розвитку погоджено одним з батьків (іншим законним представником) учня:

Приходько Інна Володимирівна

підпис _____

дата 05.10.2023